

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в страну Математика».**

**Дата проведения:** 4 апреля 2017г.

**Воспитатель:** Бойко И.В.

**Цель:** закрепить знания детей по математике.

**Задачи:**

1. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
2. Закрепить знание геометрических форм.
3. Закреплять умение считать от и до названного числа в прямом и обратном направлении.
4. Закреплять умение находить предыдущее и последующее число, обозначенное цифрой.
5. Упражнять детей в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить заданную точку на пересечении буквы и цифры.
6. Развивать логическое мышление, внимание.
7. Воспитывать желание заниматься, работать в коллективе.

**Демонстрационный материал:** стулья и столы, мольберт с прикрепленными к нему числовыми карточками («Соседи числа») на одной стороне и буквенно-цифровой заготовкой с другой стороны, изображение замочка, фанерное дерево с прикрепленными к нему плоскостными изображениями геометрических форм, на полу изображение реки с тремя мостиками – голубой узкий, широкий красный и зеленый широкий.

**Раздаточный материал:** буквенно-цифровые заготовки, простые карандаши, листы бумаги белого цвета, фломастеры.

**Проведение:**

Воспитатель: Ребята, сегодня на телефон я получила необычное сообщение. Я его прочитала, но ничего не поняла. Может, вы мне поможете? (читаю) «Ребята группы «Звездочки»! Мы попали в беду! Злой колдун закрыл нас в коробку, а без нас в стране Математики ничего не сосчитать. Помогите нам!» Вы готовы помочь? (ответы детей). Вы поняли, кто написал это письмо? (ответы детей). Давайте посмотрим: в сообщении есть подпись. Ну-ка, Даша, посмотри, что ты видишь? (ответ). 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0 – это что? (ответ). Значит, мы будем помогать цифрам! В путь!

На чем быстрее попасть в страну Математики, где живут цифры? (ответы) Математика – это волшебная страна, значит, и транспорт должен быть волшебным. Давайте полетим на коврах-самолетах! Давайте сделаем ковры-самолеты и полетим!

1. Проходите и садитесь за столы, перед вами листы бумаги, которые скоро станут коврами-самолетами. Нам помогут фломастеры. Слушайте внимательно!

- в центре листа нарисуйте красный круг.
- в правом верхнем углу нарисуйте желтый треугольник.
- в левом нижнем углу нарисуйте синий квадрат.
- в правом нижнем углу нарисуйте зеленый ромб.

- в левом верхнем углу нарисуйте коричневый прямоугольник.

Проверьте друг у друга, правильно ли вы нарисовали! Возьмите ковры-самолеты и подойдите ко мне, сядьте в круг.

Чтобы ковер-самолет взлетел, надо произнести волшебные слова. Какие волшебные слова вы знаете? (ответы) Произнесите каждый свое волшебное слово! (дети произносят). Ну как, взлетели? Нет? Я вам открою секрет: раз мы летим в страну Математику, значит, и волшебные слова должны быть математические. Хотите научу? Тогда сядьте коленями на ковер и слушайте внимательно!

2. ... , сосчитай от 1 до 8.
- ... , сосчитай от 10 до 5.
- ... , сосчитай от 11 до 17.
- ... , сосчитай от 20 до 16.
- ... , сосчитай от 17 до 10.
- ... , сосчитай от 5 до 13.

(Раздается шум двигателей самолета) Полетели!

3. Вот мы и прилетели в страну Математики. Нас внутрь не пускает огромный замок. Чтобы его открыть, надо разгадать код. Справимся? Вам нужно вставить в пустые окошечки недостающие цифры. Давайте повторим: в левом окошке цифра должна быть меньше или больше той, что мы видим? (меньше) На сколько меньше? (на 1). А в правом окошке – меньше или больше? (больше) На сколько? (на 1). То есть вам нужно найти соседей числа. Вставьте нужные цифры и замок откроется.

(воспитатель незаметно открывает замок, если все сделано правильно. Если воспитатель видит, что есть ошибки, он дергает замок, но тот не открывается. Просит детей исправить ошибки).

4. Посмотрите, какое необычное дерево нас встречает! Что растет на нем? (ответы). Как это можно назвать одним словом? (геометрические фигуры). Сколько геом. фигур на дереве? (ответ). Это много или мало? Как вы думаете, дереву тяжело? Давайте поможем собрать урожай! Тот, кого я попрошу, сорвет с дерева любую фигуру, назовет ее и подаст мне!

... , сорви фигуру!

Ой, ребята, а фигура-то не простая, на ней задание. Хотите, прочитаю?

Задания:

- назовите все времена года!
- какое время года идет после лета?
- какое время года идет перед весной?
- сколько месяцев у лета? У осени?
- назовите зимние месяцы!
- сколько дней в неделе?
- назовите только выходные дни!

5. Чтобы дальше пройти, надо как-то перебраться через речку. Как обычно переходят речку? (по мосту). Ребята, посмотрите, сколько мостов через эту речку? (три). По какому же идти? (версии) Ой, а тут есть записка: слушайте внимательно и говорите ответ!

- девочки пусть идут не по красному и не по широкому мосту. Догадались. По какому? (по голубому) Почему вы так думаете? (п.ч.он не красный и не широкий) А почему нельзя по зеленому, он ведь не красный? (п.ч.он широкий) Правильно! Переходите, девочки!

-мальчики пусть идут не по узкому и не по тому, что в середине. По какому мосту вам идти? (по красному) Почему? (п.ч.он не узкий и не в середине) А почему нельзя идти по голубому мосту? (п.ч.он узкий) А по зеленому? (п.ч.он в середине).

6. Ой, ребята. Смотрите, а вот и коробка, наверно в ней злой колдун спрятал цифры. Давайте послушаем! (слышится детский плач). Давайте поскорее освободим цифры! (пытаюсь открыть коробку, не открывается). Ребята. А здесь записка: «Выполните задание и коробка откроется!»

Ребята, берите листы с заданием и садитесь за столы. Сейчас я вам буду говорить цифру и букву, а вы на пересечении линий ставьте точку и соединяйте линии по порядку. Когда все точки соединим, увидим то, что откроет коробку.

Задание: В 2, Ж 2, Ж 4, Е 4, Е 10, Д 10, Г 9, Д 8, Д 4, В 4.

Соедините последние точки между собой. Что получилось? (ключ) А какой ключ подойдет к этой коробке? Ребята, я не дочитала продолжение записки: «Коробку откроет ключ под номером 4». У кого из вас на бумаге цифра 4? Несите ключ сюда, прикладывайте к коробке. Ура, коробка открылась! Что там? (листы бумаги) Что на них нарисовано? (цифры и точки) Вы поняли, какое это задание? (надо правильно соединить точки и получится изображение). Это вам подарок от цифр. Возьмите его с собой. А нам пора возвращаться в детский сад!

Давайте пройдем к коврам-самолетам, сядем на них. Чтобы они полетели, давайте все вместе посчитаем от 10 до 1. (звучит шум самолета).

Где мы побывали?

Зачем мы летали в страну Математику?

Вам понравилось?

Вам легко или трудно было выполнять задания?

Что вам было особенно трудно?

Вы готовы еще помогать друзьям?