

Конспект бинарного занятия с детьми подготовительной к школе группы «Космический полет».

Воспитатель: Бойко И. В.

Дата проведения: 12 апреля 2016г.

Программное содержание:

1. Упражнять детей в счете со сменой основания (по 10).
2. Закреплять умение считать в обратном порядке (от 15).
3. Закреплять умение решать примеры путем сложения или вычитания 1 или 0.
4. Упражнять в умении выкладывать фигуру ракеты из деталей игры «Колумбово яйцо».
5. Закреплять названия дней недели, весенних месяцев, видов воздушного транспорта.
6. Расширять знания детей о космосе.
7. Развивать логическое мышление, память, внимание.
8. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Оборудование:

-мультимедийный проектор;

-компьютер;

-мольберт;

Демонстрационный материал: презентация к занятию, пронумерованные карточки с буквами (ИГРОЗЕКА), два обруча – красный и зеленый, набор блоков Дьенеша, кроссворд на $\frac{1}{4}$ листа ватмана, фломастеры.

Раздаточный материал: игра «Колумбово яйцо» на каждого ребенка; различный бросовый материал на подносах (футляры от киндер-яиц, колпачки от фломастеров, палочки для коктейля, пробки, пластилин, картон, бумага, ножницы и др.)

В.: Ребята, сегодня я получила необычное послание, правда, я не успела еще его прочитать, давайте сделаем это вместе! Посмотрите на экран! (слайд 1). Для кого оно? (для нас)

Как вы догадались? (написано слово «Костылево», нарисованы дети и детский сад). Значит, мы имеем полное право его прочитать. Читаем?

Слайд 2: «Кто это письмо прочтет,
Тот отправится в полет!».

- Кто-то приглашает нас в полет?

-Хотите в полет?

-А на чем можно лететь? (дети перечисляют разные виды воздушного транспорта).

-Как назвать весь этот транспорт одним словом? (воздушный).

-На чем же мы полетим? Давайте прочитаем продолжение письма, может поймем?

Слайд 3: Здесь загадки! Давайте их отгадаем и тогда решим, на чем полетим!

Слайд 4: Оно свет на землю льет

И тепло нам всем дает. (солнце).

Слайд 5: Белые цветочки

Вечером расцветают,

А утром увядают. (звезды).

Слайд 6: Над домами у дорожки

Висит круглая лепешка. (луна).

- Как вы думаете, что общего между солнцем, звездами и луной? (выслушиваются все версии детей). Вывод: все они находятся в космическом пространстве. Значит, мы летим в космос. Хотите?

- На чем летят в космос? Правильно, на ракете, на космическом аппарате.

Слайд 7: (изображение ракеты из деталей игры «Колумбово яйцо»). А вот и ракета!



- Скажите, сколько всего деталей понадобилось для строительства ракеты? (10).

- Из каких деталей сделан нос? (из полукругов).

- Из каких корпус? (из треугольников).

- Какие детали нужны для крыльев? (похожие на трапецию и два маленьких треугольника).

- Что построено из деталей, похожих на

треугольники, расположенные внизу? (огонь).

- Ребята, какую надо дать команду, чтобы ракета взлетела? (обратный отсчет).

- Давайте попробуем отсчитать, начиная от 10!

Упражнение «Старт для ракеты». Дети хором считают в обратную сторону, начиная от 10.

Слайд 8: (ракета улетает)

- Ой, что же мы наделали, на чем мы теперь полетим? (дети предлагают варианты решения проблемы).

- Давайте каждый построит себе ракету, на которой он полетит в космос, только она должна быть точно такая, как та, что улетела!

Упражнение «Ракета». Дети выкладывают ракету из деталей игры «Колумбово яйцо».

- Я надеюсь, вы построили ракеты?

Слайд 9: (ракета вернулась).

- А вот ракета вернулась, на ней полечу я, ведь у вас уже есть свои ракеты. Посмотрите еще раз на свои ракеты. Сравните с моей, исправьте, если что-то не так! А теперь командуем обратный отсчет ракетам, начиная от 15.

Упражнение «Старт ракете». Дети по очереди считают в обратную сторону, начиная от 15.

Несут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам
На какую захотим –
На такую полетим!

- Ракеты несут нас в космическое пространство! 10 секунд – полет нормальный, 20 секунд – полет нормальный. Давайте вместе считать секунды по 10.

Упражнение «Считай по 10». Дети хором считают до 100 «десятками».

Беседа о времени. Пока мы летим, давайте поговорим!

- Какой сегодня день недели? (вторник)

- Какой был вчера? (понедельник) Будет завтра? (среда).

- Какое время года? (весна)

- Какой по счету месяц весны сейчас идет? (второй)

- Как он называется? (апрель)

- Какие еще весенние месяцы вы знаете? (март и май)

- Перечислите их по порядку! (март, апрель, май).

-Итак, сегодня вторник, 12 апреля, весна.

-Какой сегодня праздник? (День космонавтики)

-А почему этот праздник отмечается именно 12 апреля? Что произошло в этот день много лет назад? (первый полет человека в космос).

-Как звали этого человека? (Ю.А.Гагарин)

-55 лет назад, 12 апреля 1961 года в космос отправился наш русский человек, звали его Юрий Алексеевич Гагарин. Его полет длился 108 минут. За это время он облетел Землю 1 раз.

-Давайте поставим свои ракеты на автоматическое управление и посмотрим в иллюминаторы.

Слайд 10: (Появляется закодированная информация, набор цифр и букв). Ребята, надо расшифровать код. Сейчас мы пролетаем мимо планет Солнечной системы. Давайте вспомним, как они называются, а чтобы не ошибиться, нам поможет схема. В ней есть буквы – это первые буквы в названии планет. Называя планету, вы увидите ее изображение.

Слайд 11: Поочередно на экране появляются пары «цифра-буква».

Считалка: По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

1-Ме Раз – Меркурий,

2-В Два – Венера,

3-З Три – Земля,

4-М Четыре – Марс,

5-Ю Пять – Юпитер,

6-С Шесть – Сатурн,

7-У Семь – Уран,

8-Н Восьмой – Нептун.

-Код расшифровали, летим дальше! Сейчас мы совершим посадку на планете, которой пока нет в считалке. Ее совсем недавно открыли ученые. (Дети подходят к «планете» - на полу разложена ткань, на ней разложены пронумерованные карточки с буквами, а также блоки Дьенеша и два обруча, скрещенные посередине).



-Название этой планеты вы узнаете, если расставите буквы по порядку, начиная с той, где изображена самая маленькая цифра.

Упражнение «Шифровка». Дети выкладывают буквы по порядку, выстраивая цифровой ряд. Читают название планеты.

-Как вы думаете, чем занимаются жители этой планеты? Они играют.

Входит грустный игрозетянин.



В.: Здравствуйте, уважаемый игрозетянин!
Мы, жители планеты Земля, совершили посадку на вашей планете, чтобы лучше рассмотреть ее. Почему Вы грустите?

И.: Я знал, что вы прилетите, это я прислал вам письмо. Недавно прошел метеоритный дождь, но я не успел убрать остатки метеоритов.

В.: Мы тебе поможем!

И.: Тогда слушайте: все красные кусочки положите в красный обруч, а все круглые – в зеленый. Справитесь?

В.: Конечно!

И.: Чтобы вы не запутались, в обручах есть подсказки: в красном – красная клякса, в зеленом – круг. Помните, что обручи пересекаются.

Упражнение: «Метеориты». Дети раскладывают блоки Дьенеша в обручи, согласно указанию.

И.: Я смотрю, вы уже справились. Давайте посмотрим, что у вас получилось! Какие фигуры лежат внутри красного обруча? (красные). Внутри зеленого? (круглые). Какие фигуры лежат на пересечении обручей? (красные круглые). Почему не все фигуры вы положили в обручи? (потому что они не подходят под описание схем).

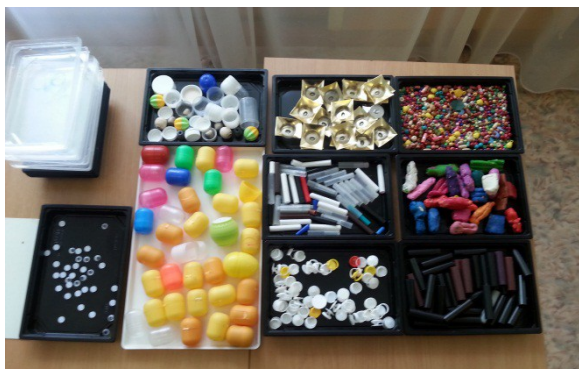


В

В.: Мы тебе помогли, но ты по-прежнему грустишь. Почему?

И.: Дело в том, что я один живу на Игрозеке. Мне скучно. Но вы мне можете помочь! Сделайте мне друзей! Я вам дам материал – футляры, бумагу, картон, пластилин, палочки, маркер, а придумайте и соорудите мне друзей. Я сяду рядышком и тоже буду мастерить.

Ручной труд «Жители Игрозеки». Дети самостоятельно выбирают необходимый материал и мастерят жителей. Воспитатель и игрозетянин помогают им или мастерят своих жителей.



И.: Я вижу, что вы закончили мастерить жителей моей планеты, покажите, кто у вас получился! Расскажите, как зовут их и чем они любят заниматься.

Дети встают в круг и делятся мнением по итогам ручного труда.



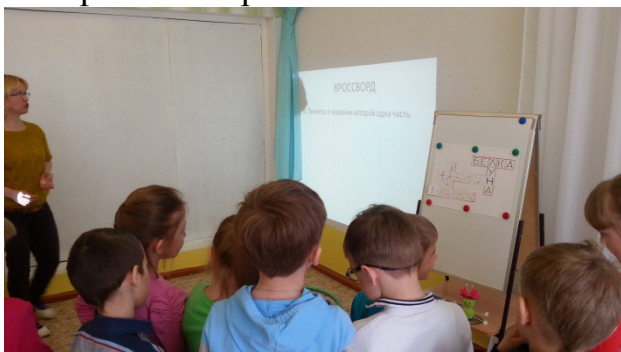
И.: Спасибо вам, я тоже хочу сделать вам подарки. Каждому из вас я дарю ракету на память об этом полете. (игрозетянин раздает детям бумажные ракеты).

В.: Ребята, нам пора возвращаться на Землю, в свой детский сад, но боюсь, что до Земли лететь слишком долго, мы можем не успеть на прогулку. Что же делать?

И.: Я могу вам помочь! Недавно я придумал

кроссворд, кто его отгадает, тот моментально окажется там, где пожелает.

В.: Дети, вы готовы отгадать слова в кроссворде и очутиться на Земле? (да). Тогда смотрите на экран.



Слайд 12. Кличка собаки, летавшей в космос. (Белка).

Слайд 13. Спутник Земли. (Луна).

Слайд 14. Планета, в названии которой одна часть. (Марс).

Слайд 15. Фамилия первого космонавта. (Гагарин).

Слайд 16. Как назывался космический аппарат,

на котором Гагарин облетел Землю. («Восток»).

	З		1	Б	Е	2Л	К	А
	М					У		
4Г	А	Г	А	Р	И	Н		
	Р					А		
5В	О	С	Т	О	К			

Пока дети разгадывают кроссворд, игрозетянин незаметно выходит из зала. В кроссворде появляется картинка изображением детского сада.

РЕФЛЕКСИЯ: В.: Вот мы и в нашем любимом детском саду. Я

надеюсь, вам понравилось путешествие? Что вам особенно понравилось?

(выслушиваются ответы детей). На мольберте вы видите космическое пространство.

Если вам очень понравился полет и вам еще хочется туда, прикрепите ракету высоко, если вам понравилось, но больше вы не хотите в полет, прикрепите ракету пониже, если вам не понравился полет, оставьте ракету на Земле.



конце
с

снова в

