

## Конспект интегрированного занятия в средней группе «Как зайчонок стал храбрым»

Воспитатель: Сысоева С.М.

**Цель:** создать условия для познавательной активности детей и умения решать проблемные ситуации.

**Задачи:**

- Формировать у детей математические представления о цвете, форме и размере предметов, ориентироваться в их количестве.
- Закреплять знания детей о поведении животных в лесу в зимнее время, о красоте зимней природы.
- Развивать внимание, речь, воображение, образное мышление, умение действовать по инструкции.
- Воспитывать чувство сострадания и взаимопомощи, вызывать желание у детей помочь тем, кто нуждается в помощи.

**Материалы и оборудование:** презентация к занятию, игры Воскобовича: «Фонарики», «Кораблик «Плюх-плюх», «Лепестки», схемы для конструирования медведя, медали для детей.

**Ход занятия:**

Доброе утро, дети! Я очень рада вас видеть. Какие вы сегодня красивые и нарядные. Посмотрите к нам пришли гости. Ребята, улыбнитесь гостям, а теперь улыбнитесь друг другу. У вас хорошее настроение?

*Дети рассаживаются за стол.*

Ребята, я к вам сегодня не одна пришла. У дверей вашего детского сада увидела зайчонка, он сидел и горько плакал. Когда я спросила у него: «Что случилось?», он мне сказал: «Я знаю, что я очень трусливый, всего боюсь, но я всегда мечтал стать храбрым. И вот до меня дошли слухи, что в сказочном Фиолетовом Лесу живёт мудрый Ворон, и он знает, как стать храбрым. Но путь в этот лес очень трудный, и мне одному страшно туда идти. Кто мне может помочь?». Я ему сказала, что в этом детском саду есть очень смелые и умные ребяташки и, думаю, смогут помочь. Я правильно сказала? Вы готовы помочь зайчонку? (Да). Ну, вот и хорошо! А что это значит «стать храбрым»? (ответы детей). Давайте поможем зайчонку стать смелым и храбрым.

Тогда, зайчонок, отправляйся в путь, а мы тебе будем во всём помогать.

*Воспитатель уносит зайчика за дверь.*

Шёл-шёл зайчик по зимнему лесу, дошёл до широкого ручья, а оказалось, что ручей-то ещё не замёрз, льдом не покрылся (СЛАЙД 1), как же ему перебраться на тот берег?

*(Дети предлагают варианты ответов. Вместе с воспитателем решают, что здесь нужен кораблик).*

-У нас есть кораблик «Плюх-Плюх», но с мачт ветер сдул все флажки. Что же делать?

*(Дети предлагают повесить флажки на мачты).*

Но тут нужен порядок особый: красный флажок должен быть на самой низкой мачте

*(дети выполняют),* оранжевые флажки – на самой высокой мачте *(дети нанизывают*

*флажки),* на средней мачте – зелёные флажки. Какого цвета остались у нас флажки?

*(синего и жёлтого).* Подумайте, на какие мачты их надо развесить? *(Дети выполняют задание).*

Ну что ж, кораблик готов. Теперь зайчонок сможет перебраться на другой берег (СЛАЙД 2), если мы скажем волшебные слова: «Раз, два, три, ты, зайчонок наш, плыви. Ой, ой, ой, ты не бойся, мы с тобой».

-Вот зайчонок и оказался на другом берегу. Но впереди увидел густой лес (СЛАЙД 3), и снова ему стало страшно. Через этот лес он сможет пробраться только по узенькой тропинке из камешков.

*(Детям демонстрируется на СЛАЙДЕ 4 дорожка из лепестков разного цвета: красный, зелёный, голубой, оранжевый, белый).*

Из каких камешков состоит дорожка?

*(Дети называют цвета камешков и выстраивают дорожку из игры «Лепестки»).*

-Ну, вот дорожка готова. Сколько камешков мы использовали? (СЛАЙД 5). Зайчик, прыгай по камешкам, и доберёшься до Фиолетового Леса.

Давайте и мы зайчика поддержим, тоже вместе с ним поскачем

### **Музыкальная физминутка.**

Прыг-прыг по камешкам – заросли закончились.

Зайчонок допрыгал до горы и увидел пещеру(СЛАЙД 6). Пещера была очень тёмной, и хвостик Зайчонка опять начал дрожать. «А вдруг там волк?», подумал Зайчонок. Вот бы кто-то из зверей проводил нашего зайчонка. Но этот зверь должен быть сильнее волка.

Ребята, кто бы мог проводить зайчонка?

*(Дети предлагают свои варианты. Выбор останавливается на медведе).*

Да, хорошо бы медведь его проводил. А давайте заглянем в зимний лес, попробуем позвать медведя, попросим его помочь зайчонку. (СЛАЙД 7).

Как красиво в зимнем лесу! Зима тут хозяйничает. Давайте вместе скажем:

«Мишка, мишка, выходи!

Ты зайчонку помоги!

Там в пещере серый волк.

Он в зайчатах знает толк»

*Дети повторяют слова, но медведь не показывается.*

-Да куда же медведь подевался? Вы, ребята, не знаете, что же делают медведи в лесу зимой? *(ответы детей).*

-Ой, и правда, я совсем забыла, что все медведи залегли в зимнюю спячку до весны. (СЛАЙД 8). Вот она берлога, в которой спит медведь. Нам теперь не добудиться его! Что же делать? Да ведь у нас есть наши волшебные «Фонарики». Они нам помогут.

*(Дети конструируют медведя по схеме. Воспитатель подходит к детям, помогает, спрашивает, какие фигуры они используют).*

(СЛАЙД 9). -Вот теперь зайчонку не будет страшно пройти через пещеру. А мы ему опять скажем: «Раз, два, три, ты, зайчонок, проходи. Ой, ой, ой, ты не бойся, мы с тобой».

Вышел зайчик из пещеры, а перед ним стоял Фиолетовый Лес (СЛАЙД 10), на одном из деревьев сидел Ворон. Увидев зайчика, он спросил: «Ты ко мне пришёл?» Зайчик отвечает: «Да. Я очень хочу стать смелым, чтобы никого не бояться. Как это сделать?» А Ворон посмотрел на него удивлённо и говорит: «Ты уже стал им. Такой путь выдержал, не испугался». И Ворон вручил медаль Зайчонку «Самый смелый». (СЛАЙД 11).

### **Подведение итогов.**

Ребята, как вы думаете, стал ли зайчик храбрым? *(ответы детей).* А кто ему в этом помог? *(мы)*

Что вы делали для того, чтобы помочь ему? *(повесили флажки на кораблик, сделали дорожку из камешков, чтобы пройти через лес, сделали мишку из фонариков).* Так вы тоже заслуживаете медали. Вам каждому вручаю медали «Самый умный».