

Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе
Воспитатель: Сысоева С.М.

Тема: «Путешествие в город Грамоту».

Программное содержание:

- Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, уметь интонационно выделять их в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог.
- Продолжить работу над составлением предложений.
- Закрепить названия улиц родного посёлка, дорожного знака «Железнодорожный переезд».

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Физическая культура», «Познание».

Материалы и оборудование: карта города Грамота, жетоны, медальки для награждения детей, презентация игры «Где звук спрятался?», игровизоры со схемами слов, наглядное пособие «Паровозик», сюжетная картина «Осень», тетради в линейку, ручки.

Ход образовательной деятельности:

-Сколько гостей к нам сегодня пришло, давайте посмотрим на них и улыбнёмся, ведь мы очень рады их видеть. Они пришли посмотреть на вас, какие вы умные, сообразительные, как вы готовитесь к школе.

Доброе утро, солнце!

Доброе утро, день!

Доброе утро, дети!

Доброе утро, всем!

-Дети, как называется посёлок, в котором мы живём? (Костылево)

-А какие улицы есть в посёлке? (Гайдара, Привокзальная, Авиационная)

-Да, в каждом посёлке, городе, деревне есть улицы. Мы с вами сегодня отправимся путешествовать в город, который называется Грамота. Как вы думаете, зачем мы туда отправляемся? *(ответы детей)*. Да, в этом городе все обучаются грамоте. Там тоже есть свои улицы, и у них не совсем обычные названия. Но, чтобы переходить с одной улицы на другую, нам придётся выполнять задания, зато на каждой улице вас поджидает увлекательная игра, а в конце путешествия – сюрприз для тех, кто самый активный. Вы готовы? Тогда вперёд!

- Мы шагаем по дорожке. (Ходьба на месте.)

Раз, два! Раз, два!

Дружно хлопаем в ладоши. (Хлопаем в ладоши.)

Раз, два! Раз, два!

Поднимаем ручки (Руки подняли вверх.)

К солнышку, к тучке.

Вот и город долгожданный,

Грамотой зовётся. (Приложить ладони ко лбу, поворот вправо,

влево).

Столько улиц здесь прекрасных!

Давайте развлекаться!

-За правильные ответы вам будут выдаваться жетоны, в конце занятия самый умный получит медаль «Почётный гражданин города Грамоты».

- Итак, мы оказались на первой улице, которая называется «Улица звуков».

Чтобы попасть на эту улицу, ответьте на вопросы:

- ✓ Какие бывают звуки? (гласные, согласные).
- ✓ Назовите гласные звуки (а, о, и, э, ы, у)
- ✓ Какие бывают согласные звуки? (твёрдые и мягкие)
- ✓ Назовите твёрдые согласные звуки (б, п, м, р, с)
- ✓ Назовите мягкие согласные звуки (бь, пь, мь, кь, сь, вь)

-Молодцы! Приглашаю на игру «Где звук?»

(Используется презентация «Где звук спрятался?», игровизоры).

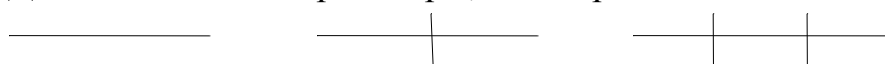
-На каждой улице есть дома. Посмотрите, здесь тоже стоят дома (красные, синие и зелёные квадратики). Как думаете, кто там живёт? (звуки: в красных: гласные, в синих-твёрдые согласные, в зелёных: мягкие согласные).

Проводится звуковой анализ слова дом.

-Следующая улица «Улица слогов». Чтобы туда войти, выполните следующее задание:

Сколько слогов в слове «улица»? (три). Назовите первый слог (у). Второй? (ли). Третий? (ца). Какая из схем подходит к этому слову?

Детям выдаются игровизоры, в которых вставлен лист со схемами:



Подчеркните подходящую схему. Поставьте ударение в этом слове.

-Молодцы! Справились и с этим заданием. Мы попадаем на улицу слогов, но стоп! Мы видим какой-то знак, что это? (на пути знак «Железнодорожный переезд»). Здесь что-то произошло... Сейчас узнаем. Оказывается, животные решили попутешествовать, но не знают, в какие вагоны им рассаживаться. В первый вагон должны сесть животные, в названии которых один слог, во второй – два слога, в третий – три слога и в четвёртый, соответственно, четыре слога. Давайте им поможем.

(Используется игра «Паровозик», состоящая из паровозика, четырёх вагончиков, на которых изображён один квадратик (один слог), на другом-два квадратика (два слога) и т.д. и картинок с изображением животных на «липах»).

-Ну, что ж, вы легко справляетесь со всеми заданиями. Приглашаю вас на следующую улицу «Улицу предложений».

-Из чего состоит предложение? (из слов).

-Послушайте, что я скажу: «Полянка, прыгает, на, зайка». Это предложение? (нет). А что это? (Слова). Да, я назвала слова. А вы составьте из этих слов предложение. (Зайка прыгает на полянке). Верно, в предложении все слова связаны между собой, и из предложения мы узнаём о чём – либо. Что мы узнали из этого предложения? *(Мы узнали, что зайка прыгает на полянке.)*

-А теперь представьте зайку, который прыгает на полянке, и скажите, какой зайка? (весёлый, шустрый, маленький). Скажите предложение, используя и это слово. (Весёлый зайка прыгает на полянке). Мне это предложение больше нравится, потому что здесь есть и слово, которое отвечает на вопрос какой?, и мы сразу можем представить себе этого зайку.

-Ну что ж, вы заслужили игру. Она называется «Прошагай предложение». Посмотрите на эту картину, составьте каждый своё предложение и прошагайте его. Кто уйдёт дальше?

-Замечательные составили предложения, но мне больше всего понравилось предложение у ..., потому что....

-Нам пора возвращаться в детский сад...Ой, у меня зазвонил телефон, извините, я отвечу. (Воспитатель отвечает на звонок телефона, разговаривает). Знаете, дети, мне позвонил машинист поезда, в котором наши друзья – животные отправились в путешествие, и сказал, что если дети откроют тетради, увидят сюрприз от друзей.

(Дети открывают тетради и видят контуры животных, которых нужно заштриховать).

Дети работают в тетрадях.

- Ну, что ж, наше путешествие закончилось. Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Что было трудно для вас? А с каким заданием вы справились легко? А звание «Почётный гражданин города Грамота» получает.... *(подсчитывается количество жетонов у детей).* *Остальные получают медальки «Грамотей».*